

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

Политика памяти о Холокосте в Европе, СССР и РФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»

**Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)»**

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Политика памяти о Холокосте в Европе, в СССР и РФ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, профессор И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международного

научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов

№ 6_ от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний о становлении и развитии политики памяти о Холокосте с учетом отличий в подходах на Западе и в СССР (современной России) в контексте формирования политики памяти о Второй мировой войне, в том числе – в межгосударственных отношениях. На основе рассмотрения общественных дебатов и дискуссий в СМИ раскрыты особенности и влияние уроков Холокоста на ценности и ключевые элементы культуры памяти в Центральной (Германия, Австрия, Франция) Европе, бывших странах социалистического лагеря (Венгрия и Польша) и постсоветских государствах (Украина, Молдова, страны Балтии). Дебаты о мемориале в Змиевской балке в Ростове-на-Дону и введении в Национального дня памяти жертв Холокоста и воинов-освободителей будут представлены как примеры процесса формирования культуры памяти о Холокосте в России.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к применению знаний о политике памяти о Холокосте разных стран для будущей деятельности в сфере международных отношений;
- подготовка студентов к самостоятельному научному анализу национальных культур памяти о Холокосте и их влияния на межгосударственные отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.1 Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий	<i>Знать:</i> Основные факты и тенденции культуры памяти о Холокоста в СССР/России, странах Центральной и Восточной Европы и постсоветских государствах в контексте общественных дискуссий и дебатов <i>Уметь:</i> анализировать роль разных факторов в процессе формировании национальной политики памяти и значение этих процессов для международных отношения между странами <i>Владеть:</i> навыками выявления, анализа и интерпретации информации по изучаемой дисциплине.
	ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования.	<i>Знать:</i> основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования. <i>Уметь:</i> выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять устно и письменно результаты исследования; делать самостоятельные выводы по дискуссионным вопросам

		историографии. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых фактов.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения», направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется Международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Холокоста», «Германия и Холокост: история и современность», «Исследования памяти и историческая политика», практика по научно-исследовательской работе (по теме выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Литература и искусство о Холокосте и геноцидах», Культура восточноевропейского еврейства в контексте Холокоста», прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ак.ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары	16
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 ак.ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Политика памяти о Великой Отечественной войне и Холокосте в СССР и Российской Федерации	Память о Великой Отечественной войне в СССР и роль судьбы советских и европейских евреев в ней. Общее замалчивание Холокоста в культуре памяти о войне в СССР и редкие исключения в СМИ, фильмах, литературе. Перестройка как катализатор новых тенденции в культуре памяти. Развитие памяти о Холокосте в постсоветской России до сегодня.

2	Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в Центральной и Восточной Европе	Запад и культура памяти о войне и Холокосте в 1945 – 1989 гг. и после 1990 г. Создание Европейского экономического сообщества как фундамент сегодняшней Европы и культуры памяти о Холокосте. Стокгольмский международный форум по Холокосту (2000 г.) и процесс «глобализации» памяти о Холокосте. Создание Task Force (IHRA) – Международного альянса памяти о Холокосте. Сравнительный взгляд на российскую и западную культуру памяти о Холокоста.
3	Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в постсоветских государствах	Особенности политики памяти о Холокосте в Украине в связи с межгосударственными отношениями с РФ, Польшей и Венгрией. Особенности политики памяти о Холокосте в Республике Молдова в контексте отношений с Румынией. Особенности политика памяти о Холокосте в странах Балтии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Политика памяти о Великой Отечественной войне и Холокосте в СССР и Российской Федерации	Лекция 1. «Политика памяти о Холокосте в СССР и в современной России» Семинар №1. Память о ВОВ в СССР – отсутствие Холокоста? Примеры за и против. Семинар №2. Дискуссия о мемориальном комплексе «Змиевская балка» в Ростове-на-Дону как пример развития и проблем памяти о Холокосте в России Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото и видеоматериалов. Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия Изучение литературы для подготовки к семинару. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде
2.	Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в Центральной и	Лекция 2. «Развитие культура памяти о Холокосте в Центральной Европе и	Лекция с использованием фото и видеоматериалов.

	Восточной Европе	<p>странах бывшего соцлагеря: общее и различия»</p> <p>Семинар №3. «Примеры национальных нарративов в Евросоюзе»- Культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: <i>Германия.</i></p> <p>Семинар №4. „Примеры национальных нарративов в Евросоюзе“ - Культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: <i>Австрия.</i></p> <p>Семинар №5 „Примеры национальных нарративов в Евросоюзе“ - Культура памяти о Холокосте в Германии, Австрии и Франции: <i>Франция.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия</p> <p>Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия</p> <p>Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия</p> <p>Изучение литературы для подготовки к семинару. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде</p>
3	Политика памяти о Второй мировой войне и Холокосте в постсоветских государствах	<p>Семинар № 6. „Память о Холокосте в странах Балтии, Украине и Республике Молдова“</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия</p> <p>Изучение литературы для подготовки к семинару. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>ответ на контрольные вопросы</i>	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса на семинарах (ПК-2)

1. Советское молчание о Холокосте и развитие российской культуры памяти.
2. Особенности и индивидуальные пути памяти о войне и Холокоста в странах Прибалтики и на Украине
3. Историография СССР истории Холокоста
4. Исключения в контексте замалчивания о Холокосте в СССР
5. Спорные аспекты в российской культуре памяти о Холокосте, общественные группы и их представители
6. Трактовки коллаборационизма в культуре памяти страны бывшего СССР
7. Европейские страны после войны и борьба за национальную идентичность в контексте памяти о войне и Холокосте.
8. Развитие Немецкой культуры памяти о Холокосте. От «Неумения скорбеть» поколения бывших преступников до мемориала Холокоста в Берлине в 21 веке.
9. Главные различия между западной и Российской культурой памяти о Холокосте.
10. Тема коллаборационизма и роль жертвы в одной стране (Франция, Австрия) и влияние на формирование новой послевоенной национальной идентичности
11. Интеграция бывших нацистов в ФРГ
12. Создание Центрального ведомства в Лудвигсбурге (Центр по расследованию преступлений национал-социалистов)
13. Феномен замалчивания Холокоста во время первых десятилетия после войны и сегодняшние взгляды немцев на Холокост и Национал-социализм
14. Функция бывшего концентрационного лагеря Аушвиц в политике памяти о Холокосте в разных странах.
15. Особенности российской культуры памяти в контексте Аушвица

Критерии оценки эссе:

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (8-10 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (5-7 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Баллы суммируются

Максимум – 60 баллов.

Список контрольные вопросы к зачету (ПК-2)

1. Охарактеризуйте роль Холокоста в культуре памяти в СССР о Второй мировой войне. Дайте конкретные примеры, как перестройка явилась катализатором новых тенденций в культуре памяти, особенно в контексте памяти о Холокосте.
2. Как память о Холокосте развивалась в постсоветской России до сегодняшнего дня?
3. Опишите главные политические события в РФ, связанные с памятью о Холокосте.
4. Опишите, какую роль играли опыт Второй мировой войны и Холокоста в создании Европейского экономического сообщества.
5. Что имеется в виду под термином «Глокализации памяти»?
6. Какие задачи выполняют страны - участницы Международного альянса памяти о Холокосте (IHRA)?
7. Назовите цели и результаты Стокгольмского международного форума по Холокосту 2000 г.
8. Какие общие аспекты памяти о Холокосте есть в современной Европе?
9. Сравните российскую и западную культуру памяти о Холокосте, указывая общие аспекты и главные отличия.
10. Что имеется в виду под названием работы немецких социологов Мичерлих и Мичерлих «Неумение (немцев) скорбеть»?
11. Какие самые главные результаты социолог Харальд Вельцер показал своим исследованием о семейной памяти о Холокосте и культуре памяти в Германии?
12. Какие были главные аспекты «Спора историков» в Германии?
13. Показ выставки Вермахта в Германии вызвала противоречивые отклики. Опишите дебаты вокруг выставки.
14. Как так называемое «Дело Вальдхайма» повлияло на национальную идентичность Австрии и изменило память о войне?
15. Как суд над «палачом Лиона» Клауса Барбье изменил французскую культуру памяти о Холокосте?
16. В каком смысле дискуссия о мемориале в Ростове-на-Дону показывает разницу между официальной и локальной практикой памяти о Холокосте в России?
17. Охарактеризуйте разные украинские взгляды на личность С. Бандеры и его роль в истории.
18. Почему книга "Свои" литовского автора Руты Ванагайте привела к острым дебатам?
19. Назовите три примера/представителя отрицания Холокоста и как и «аргументы» были опровергнуты в ходе судебных процессов.

Критерии оценки:

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** в виде эссе студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 31.10.2019)
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2020)
3. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. [Электронный ресурс] — https://istorex.ru/page/assmann_a_suschestvuet_li_globalnaya_pamyat_o_holokoste_rasshirenie_i_granitsi_novogo_soobshchestva_pamyati (дата обращения: 31.10.2019)
4. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
5. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
6. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
7. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
8. Рулинский В. В. «СПОР ИСТОРИКОВ» В ГЕРМАНИИ: ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЦИСТСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, Вестник славянских культур, (2013). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spor-istorikov-v-germanii-problema-otvetstvennostiza-natsistskie-prestupleniya> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
9. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-288-05702-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.10.2020)
10. Шеррер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти. Pro et Contra, 2009. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)

11. M. P. Berg Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History, *Central European History* 30 (1997): 513-544. <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub>
12. K. Berkhoff, 'Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media', 1941-45, *Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History*, 10, no. 1 (2009).

Дополнительная

1. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 31.10.2019)
2. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.10.2020). –
3. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
4. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
5. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.10.2019)
6. Валовая, Т. Д. Испытание Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.10.2020)
7. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org>
2. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/>
3. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
4. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
5. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

6. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
7. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (16 ч.)

Тема 1 (8 ч.) Культура памяти в СССР, России и странах бывшего СССР

Вопросы для обсуждения:

16. Советское молчание о Холокосте и развитие российской культуры памяти.
17. Особенности и индивидуальные пути памяти о войне и Холокоста в странах Прибалтики и на Украине
18. Историография СССР истории Холокоста
19. Исключения в контексте замалчивания о Холокосте в СССР
20. Спорные аспекты в российской культуре памяти о Холокосте, общественные группы и их представители
21. Трактовки коллаборационизма в культуре памяти страны бывшего СССР

Основная литература

1. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы.// «Неприкосновенный запас», 2005, [Электронный ресурс] – <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/memorializacziya-holokosta-v-rossii-istoriya-sovremennost-perspektivy.html> (дата обращения: 31.10.2019)
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2020)
3. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
4. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
6. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
7. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-288-05702-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.10.2020)
8. Шерпер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти. Pro et Contra, 2009. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
9. M. P. Berg Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History, Central European History 30 (1997): 513-544. <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub>
10. K. Berkhoff, 'Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media', 1941-45, Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History, 10, no. 1 (2009).

Дополнительная литература

1. Альтшуллер М. Деятельность евреев по увековечению памяти о Холокосте в Советском Союзе в эпоху Сталина [Электронный ресурс] – http://www.historicus.ru/deyatelnost_evreev_po_uvekovecheniyu_pamyati/ (дата последнего обращения: 31.10.2019)
2. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.10.2020). –
3. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
4. В отблеске «Хрустальной ночи»: еврейская община Кёнигсберга, преследование и спасение евреев Европы // Материалы 8-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Под ред. Ильи Альтмана, Юргена Царуски и Кирилла Фефермана. М., 2014. — 248 с. URL: <https://holocf.ru/в-отблеске-хрустальной-ночи-еврейска/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
5. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>

Тема 2 (8 ч.). ЕС и память о Холокосте

Вопросы для обсуждения:

1. Европейские страны после войны и борьба за национальную идентичность в контексте памяти о войне и Холокосте.
2. Развитие Немецкой культуры памяти о Холокосте. От «Неумения скорбеть» поколения бывших преступников до мемориала Холокоста в Берлине в 21 веке.
3. Главные различия между западной и Российской культурой памяти о Холокосте.
4. Тема коллаборационизма и роль жертвы в одной стране (Франция, Австрия) и влияние на формирование новой послевоенной национальной идентичности
5. Интеграция бывших нацистов в ФРГ
6. Создание Центрального ведомства в Лудвигсбурге (Центр по расследованию преступлений национал-социалистов)
7. Феномен замалчивания Холокоста во время первых десятилетия после войны и сегодняшние взгляды немцев на Холокост и Национал-социализм
8. Функция бывшего концентрационного лагеря Аушвиц в политике памяти о Холокосте в разных странах.
9. Особенности российской культуры памяти в контексте Аушвица

Основная литература

1. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2020)
2. Ассманн А. Существует ли глобальная память о Холокосте? Расширение и границы нового сообщества памяти // Историческая экспертиза. 2017. № 4. С. 9-30. [Электронный ресурс] —

- https://istorex.ru/page/assmann_a_suschestvuet_li_globalnaya_pamyat_o_holokoste_rasshirenie_i_granitsi_novogo_soobschestva_pamyati (дата обращения: 31.10.2019)
3. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
 4. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
 5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
 6. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
 7. Рулинский В. В. «СПОР ИСТОРИКОВ» В ГЕРМАНИИ: ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАЦИСТСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, Вестник славянских культур, (2013). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/spor-istorikov-v-germanii-problema-otvetstvennostiza-natsistskie-prestupleniya> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
 8. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-288-05702-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.10.2020)
 9. Шеррер Ю. Отношение к истории в Германии и Франции: проработка прошлого, историческая политика, политика памяти. Pro et Contra, 2009. URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=48576> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 31.10.2019)
 10. M. P. Berg Challenging Political Culture in Postwar Austria: Veterans' Associations, Identity, and the Problem of Contemporary History, Central European History 30 (1997): 513-544. <https://collected.jcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=hist-facpub>
 11. K. Berkhoff, 'Total Annihilation of the Jewish Population: The Holocaust in the Soviet Media', 1941-45, Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History, 10, no. 1 (2009).

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Росточкинский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.10.2020). —
2. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>

3. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата обращения: 31.10.2019)
4. Валовая, Т. Д. Испытание Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с.ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.10.2020)
5. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Политика памяти о Холокосте в Европе, СССР и РФ*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения», направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется Международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний о становлении и развитии политики памяти о Холокосте с учетом отличий в подходах на Западе и в СССР (современной России) в контексте формирования политики памяти о Второй мировой войне, в том числе – в межгосударственных отношениях. На основе рассмотрения общественных дебатов и дискуссий в СМИ раскрыты особенности и влияние уроков Холокоста на ценности и ключевые элементы культуры памяти в Центральной (Германия, Австрия, Франция) Европе, бывших странах социалистического лагеря (Венгрия и Польша) и постсоветских государствах (Украина, Молдова, страны Балтии). Дебаты о мемориале в Змиевской балке в Ростове-на-Дону и введении в Национального дня памяти жертв Холокоста и воинов-освободителей представлены как примеры процесса формирования культуры памяти о Холокосте в России.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к применению знаний о политике памяти о Холокосте разных стран для будущей деятельности в сфере международных отношений;
- подготовка студентов к самостоятельному научному анализу национальных культур памяти о Холокосте и их влияния на межгосударственные отношения.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

ПК-2.1. Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий.

ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные термины, факты и события, связанные с историей Холокоста в Европе и на оккупированных территориях СССР; особенности политики памяти о Холокосте в документах международных организаций; основные комплексы архивных и опубликованных источников о Холокосте; процесс развития историографии Холокоста; основные ресурсы для поиска и подбора источников и литературы по теме исследования.

Уметь: анализировать события Холокосте в контексте международных отношений; выявлять причинно-следственные связи между нацистской политикой преследования и уничтожения евреев Европы и реакцией международной общественности; выявлять, систематизировать и проводить источниковедческий анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине; профессионально представлять освоенное знание в устной и письменной речи; самостоятельно ориентироваться в дискуссиях по дисциплине, в том числе – по отрицанию Холокоста; применять знания об уроках Холокоста для выработки установок толерантного сознания, противодействия любым формам расовой и этнической ксенофобии.

Владеть: навыками поиска, анализа и обработки информации по изучаемой дисциплине; понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических событий

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *зачета с оценкой*. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетных единицы.